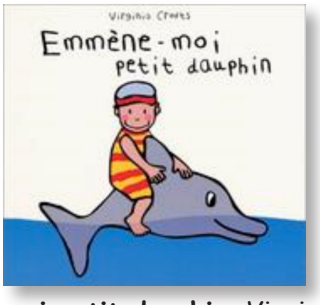
Jouons au golf

Jouons et parlons ensemble

- Préparez un parcours de golf avec des cerceaux, des linges à vaisselle, de la corde, des paniers, etc., pour faire les trous. Faites autant de trous que vous le désirez.
- Mettez une « balise de lancement » à trois ou quatre mètres de chaque trou. Les balises et les trous forment un parcours à suivre dans votre espace de jeu.
- Commencez la partie de golf en invitant votre enfant à lancer une balle remplie de graines à partir de la première balise vers le premier trou. Comptez le nombre de lancers que votre enfant fait avant de faire atterrir la balle dans le trou.
- Ensuite, jouez votre tour. Continuez la partie en jouant chacun votre tour après avoir fait atterrir une balle dans un trou.
- Comptez le nombre de lancers vers chaque trou.

À lire ensemble



Emmène-moi petit dauphin, Virgina Crofts

Pour faire les trous, vous aurez besoin de grands contenants, de vieux linges à vaisselle, de paniers, de corde, etc. Pour faire les balises de lancement, il vous faudra des petits objets comme des pierres. Pour lancer, utilisez des balles remplies de graines ou des chaussettes roulées en boule.

Cette activité permet de développer la coordination yeux-mains, de compter, d'apprendre à attendre son tour et d'enrichir le vocabulaire.

Quelques conseils

- Organisez votre parcours de golf dans un grand espace à l'extérieur.
- Essayez les deux types de lancers avec votre enfant (bras allongé vers le bas et bras vers le haut). Qu'est-ce qui est le plus facile?
- Si vous jouez en groupe, demandez à l'enfant dont la balle est la plus éloignée du trou de lancer en premier, puis à celui dont la balle est maintenant la plus éloignée, etc. Les autres attendent leur tour.

Il faudra combien de lancers pour faire atterrir la balle dans le trou?

Maintenant, je vais lancer par le bas.

Comment le dire

Autres suggestions pour l'activité Jouons au golf

Essayez aussi

- Variez les distances entre les balises et les trous. Demandez à votre enfant de prédire le nombre de lancers qu'il faudra avant de faire atterrir la balle dans chaque trou. Ensuite, comparez le nombre de lancers avec sa prédiction.
- Créez un piège en mettant une feuille de papier ou un foulard sur le sol. Si la balle atterrit sur l'obstacle, il faut la ramasser en se tenant sur un pied seulement.
- Numérotez les trous ou donnez-leur le nom des jours de la semaine. Jouez une partie en suivant l'ordre des trous (p. ex., de 1, 2, 3 à .... ou du lundi au dimanche).

Dessin

- Cette variante convient bien aux groupes d'enfants. Demandez-leur de dessiner des images d'animaux marins qu'ils pourraient voir dans un aquarium. Le livre suggéré peut les inspirer. Demandez-leur de mettre les dessins dans les trous (un par trou). Les enfants imaginent ensuite qu'ils doivent nourrir les poissons et les mammifères marins de l'aquarium. Ils lancent de la nourriture (des objets) dans les trous.

Créativité

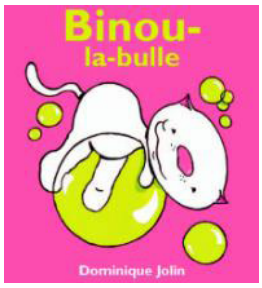
- Encouragez votre enfant à organiser le parcours de golf.

La chasse aux bulles

Jouons et parlons ensemble

- Soufflez des bulles et demandez à votre enfant de les attraper.
- Demandez-lui de faire éclater les bulles en faisant différents gestes, comme taper des mains ou donner un coup de karaté.
- Essayez d'attraper une bulle en utilisant diverses parties du corps (genoux, coudes, doigts).
- Essayez d'attraper des bulles sans les faire éclater.

À lire ensemble



Binou-la-bulle, Dominique Jolin

Autre livre

Les bulles, Dominique Jolin

Vous aurez besoin de liquide pour faire des bulles et d'une baguette à bulles ou d'un cure-pipe dont vous recourbez un bout en forme de cercle.

Cette activité développe la conscience de l'espace et la coordination visuo-motrice (des yeux et des mains). Elle permet d'utiliser des mots qui décrivent la forme, la taille, la couleur et le mouvement.

Quelques conseils

- Pendant le jeu, décrivez les bulles. Utilisez des mots qui décrivent leur mouvement, p. ex., vers le haut, vite, lente, flotte dans les airs, vers le bas.
- Alternez les rôles de souffleur de bulles et de chasseur de bulles.

Peux-tu l'attraper avant qu'elle éclate?

Attention, voici une groooooossse bulle!

Comment le dire

Autres suggestions pour l'activité La chasse aux bulles

Essayez aussi

- Récitez le poème **Pif, plouf, flof, fof!**.
- Faites des expériences pour voir comment les bulles changent quand vous les soufflez de différentes manières, p. ex., avec force, avec douceur, sans arrêt, à petits coups rapides. Encouragez votre enfant à décrire ce qu'il voit et à essayer d'expliquer ce qui se passe.
- Lisez le livre **Binou-la-bulle**, pour connaître d'autres façons de jouer avec des bulles.

Recette — Liquide à bulles

Pour 2,5 L (10 tasses) de liquide à bulles :

- 2,5 L (10 tasses) d'eau
- 250 ml (1 tasse) de savon à vaisselle
- 30 ml (2 cuillères à soupe) de glycérine (à acheter à la pharmacie)

Préparation du liquide à bulles :

1. Mettez l'eau dans un seau. Ajoutez le savon et la glycérine.
2. Mélangez lentement, pour ne pas faire des bulles.
3. Pour de meilleurs résultats, laissez reposer toute la nuit.

Bricolage — Baguettes à bulles

- Avec un couvercle de contenant à yogourt, une punaise et un bâton en bois (p. ex., pour faire des brochettes). Découpez un cercle au centre du couvercle et utilisez la punaise pour le fixer sur le bâton.
- Avec une tapette à mouches en plastique. Trempez la tapette à mouches dans une assiette remplie de liquide à bulles et agitez-la dans les airs. Vous produirez beaucoup de petites bulles.
- Avec un cure-pipe. Recourbez un bout en forme de cercle. Servez-vous de l'autre bout comme poignée.

Pif, plouf, flof, fof!

Une bulle.
Flottante.
Transparente.
Légère,
comme l'air.

Flof, flotte, fof
Flotte, fof, flof.

Une bulle.
Tombante.
Éclatante.
Petite,
Comme une bibitte.

Pif! Plouf! Pouf! Plif!
Pop! Plip! Plop! Pip!

Christine Savard Gagné

L'attrape-nuage

Jouons et parlons ensemble

- Lisez le poème **Nuage, nuage** avec votre enfant.
- Prétendez que vous vous trouvez sur une montagne, bien haut dans les nuages. Pour faire les nuages, utilisez des foulards ou des morceaux de tissu léger.
- Lancez les nuages dans les airs et essayez de les attraper avec différentes parties du corps, p. ex., la tête, un coude, un genou, un pied, etc.
- Demandez à votre enfant de suggérer d'autres partie du corps... le derrière? le menton? un doigt?

Nuage, nuage

Nuage, nuage
Nuage blanc
dis-moi, dis-moi
Tu aimes le vent?

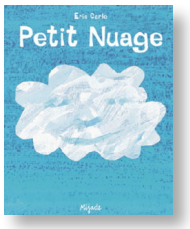
Nuage, nuage
Nuage gris
dis-moi, dis-moi
D'où vient cette pluie?

Nuage, nuage
Nuage rose
Dis-moi, dis-moi
Où tu te reposes?

Nuage, nuage
nuage noir
Dis-moi, dis-moi
Si tu peux me voir?

Christine Savard Gagné

À lire ensemble



Petit Nuage, Eric Carle

Vous aurez besoin de foulards ou de morceaux de tissu léger.

Cette activité permet de développer les habiletés motrices, d'apprendre le nom des parties du corps et d'exercer l'imagination et la créativité.

Quelques conseils

- Faites cette activité après avoir regardé des nuages avec votre enfant ou avoir lu l'un des livres suggérés.
- Laissez votre enfant essayer différentes façons de lancer les nuages dans les airs.
- Ensemble, décrivez comment vos nuages descendent vers le sol.

Peux-tu attraper ton nuage avant qu'il arrive par terre?

On va attraper les nuages avec la tête!

Comment le dire

Autres suggestions pour l'activité L'attrape-nuage

Essayez aussi

- Ajoutez des actions à faire avant d'attraper le nuage (s'accroupir, se toucher le nez, taper des mains, se tourner et se retourner).
- Ajoutez un petit défi en essayant de faire deux ou trois actions avant d'attraper le nuage.
- Lancez-vous un foulard mutuellement. Essayez de vous lancer un foulard chacun au même moment et d'attraper celui de l'autre.

Littératie précoce

- Chantez **Mon p'tit cerf-volant** en imitant les gestes. Ensuite, parlez ensemble de ce qui vole (un avion, un oiseau, un papillon, etc.).
- Lisez l'un des livres suggérés ou le poème **Nuage, nuage**. Parlez des formes et couleurs des nuages. Mentionnez d'où les nuages viennent (le ciel) et ce qu'ils sont (une forme d'eau), etc.

Autre livre

Ce n'est qu'un nuage, Aubergine, Roselyne Cazazian

Mon p'tit cerf-volant

Sur l'air de : « Fais dodo,
Colas mon p'tit frère »

Vole, vole haut dans le ciel
Voyage loin sur les nuages
Je te vois danser
Et te trémousser
Je te vois valser
Et tourbillonner

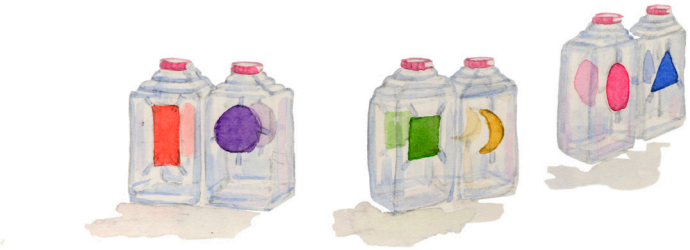
Danse, danse, avec les nuages
Monte, monte jusqu'à l'arc-en-ciel.

Christine Savard Gagné

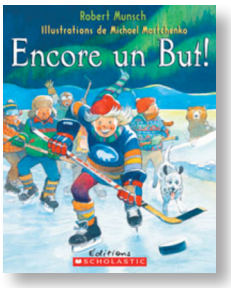
Le jeu de quilles

Jouons et parlons ensemble

- Invitez votre enfant à vous aider à disposer des cibles comme des cartons de lait ou des boîtes de chaussures vides. Mettez les cibles en position debout, comme des quilles.
- Tracez une ligne de jeu à une distance de deux à cinq mètres des « quilles ». Le lanceur doit se tenir derrière cette ligne. Montrez à votre enfant comment faire rouler la balle sans franchir la ligne.
- Invitez votre enfant à abattre les quilles en faisant rouler une balle vers elles.
- À tour de rôle, essayez d'abattre toutes les quilles avec un seul lancer.



À lire ensemble



Encore un But, Robert Munsch

Vous aurez besoin d'un grand espace, de cibles comme des cartons de lait, des bouteilles de jus ou des boîtes à chaussures, d'une balle, d'un bâton de hockey ou d'un journal roulé pour frapper la balle, d'un ballon.

Cette activité aide les enfants à développer des habiletés motrices (faire rouler, frapper du pied, lancer, faire des passes comme au hockey) et la coordination yeux-mains.

Quelques conseils

- Pour commencer, tracez une ligne de jeu près des quilles.
- Participez au jeu avec votre enfant. Lancez à tour de rôle.
- Si votre enfant est malvoyant, vous pouvez l'aider à comprendre l'emplacement des quilles en faisant jouer de la musique derrière les quilles ou en faisant fonctionner un ventilateur situé derrière les quilles et placé dans sa direction.

Essaie de toucher les quilles en frappant la balle avec ton pied!

Bravo! Tu as fait tomber trois quilles en même temps!

Comment le dire

Autres suggestions pour l'activité Le jeu de quilles

Essayez aussi

- À mesure que votre enfant prend de l'assurance pour lancer la balle ou frapper le ballon du pied, éloignez les quilles.
- Invitez votre enfant à vous montrer différentes façons de faire tomber les quilles, p. ex., en frappant le ballon du pied ou en faisant rouler la balle avec le bâton, en direction des quilles.

Littératie précoce

- Décorez les quilles. Encouragez votre enfant à dire à voix haute les couleurs ou les dessins des quilles quand il les fait tomber.
- Mettez les lettres du prénom de votre enfant sur une série de quilles. Aidez votre enfant à épeler son prénom tout en essayant de faire tomber les quilles dans l'ordre des lettres.

Résolution de problèmes

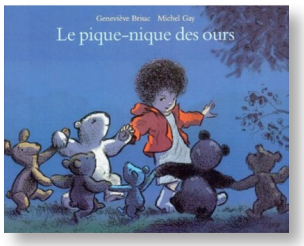
- Invitez votre enfant à suggérer différentes façons de disposer les quilles pour qu'il soit plus facile ou plus difficile de toutes les faire tomber d'un seul coup.
- Essayez différentes façons de lancer la balle ou de la faire rouler vers les quilles, pour trouver ce qui fonctionne le mieux.

Le pique-nique des oursons

Jouons et parlons ensemble

- Invitez votre enfant à planifier un pique-nique bien spécial pour ses oursons (ou toutous) en peluche favoris.
- Aidez-le à dessiner et à remettre une invitation pour chacun des oursons ou des toutous en peluche qui pourrait venir au pique-nique.
- Ensemble, décidez quels aliments vous aurez besoin pour les gens et pour les oursons. Faites deux listes et apportez-les quand vous allez faire l'épicerie.
- Aidez votre enfant à préparer de la vraie nourriture pour les gens et de la nourriture imaginaire pour les oursons et les toutous en peluche.
- Préparez un panier de pique-nique pour les gens et remplissez un seau ou un contenant de collations imaginaires pour les animaux.

À lire ensemble



Le pique-nique des ours, Geneviève Brisac et Michel Gay

Vous aurez besoin d'un panier de pique-nique ou d'un sac, d'animaux en peluche et d'aliments qui conviennent à un pique-nique.

Cette activité permet d'apprendre à planifier, à compter, à écrire, à exercer l'imagination (jeu symbolique) et à préparer de la nourriture.

Quelques conseils

- Aidez votre enfant à compter le nombre de gens et d'animaux en peluche qui viendront au pique-nique. Comptez le nombre d'assiettes, d'ustensiles et de serviettes nécessaires pour tous les participants.
- Aidez votre enfant à préparer des collations savoureuses et faciles à faire que vous apporterez au pique-nique.

Qu'est-ce qu'un ourson pourrait aimer manger?

Combien d'invités viendront à notre pique-nique?

Comment le dire

Autres suggestions pour l'activité Le pique-nique des oursons

Essayez aussi

- Faites deux listes d'épicerie : une liste pour les oursons (imaginaire) et une pour les gens.
- Lisez le livre **Le pique-nique des ours**. Créez d'autres « invités » au pique-nique, avec des fruits et des légumes, par exemple. Donnez-leur des noms amusants, p. ex., Charlotte la carotte, Radis qui croque, Madame Laframboise, etc.
- Prétendez que vous êtes des ours qui se rendent à un pique-nique. Suivez le rythme des ours qui marchent pesamment et lentement.
- Selon l'âge de votre enfant, utilisez le texte « Bonjour, monsieur l'ours ».

Vocabulaire

Imaginez ce que les oursons pourraient aimer manger. Des gâteaux au miel? Une pizza au miel et aux fruits? Etc.

Bonjour,monsieur l'ours

*Encourager les enfants à deviner ce que l'ours va dire. Utiliser une grosse voix pour la réponse de l'ours.

Bon matin, bon matin monsieur l'ours!
Que voulez-vous manger pour déjeuner?
(Réponse des enfants)
Par exemple : « Des pommes, des bleuets, des gâteaux au miel, une pizza au miel, etc. »

Bon midi, bon midi monsieur l'ours!
Que voulez-vous manger pour dîner?
(Réponse des enfants)

Bonsoir, bonsoir monsieur l'ours!
Que voulez-vous manger pour souper?
(Réponse des enfants)

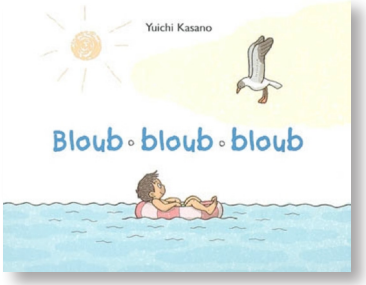
Christine Savard Gagné

Les mouvements d'équilibre

Jouons et parlons ensemble

- Montrez à votre enfant différentes façons de se tenir en équilibre (p. ex., sur une jambe, sur la pointe des pieds, à « trois pattes » (un coude et deux genoux), etc.). Demandez à votre enfant de vous imiter.
- À tour de rôle, montrez-vous des mouvements d'équilibre avec différentes parties du corps, p. ex., sur les coudes et les genoux, sur deux mains et un pied, etc.
- Jouez à un jeu où vous dites à l'autre, à tour de rôle, comment se tenir en équilibre. P. ex., demandez à votre enfant de se tenir en équilibre selon vos instructions (« sur ton derrière et tes deux coudes », etc.).
- Ensuite, votre enfant vous dit comment vous tenir en équilibre, et ainsi de suite.

À lire ensemble



Bloub, bloub, bloub, Yuichi Kasano

Vous aurez besoin d'un espace ouvert pour faire les mouvements.

Cette activité développe la conscience du corps, l'équilibre et la créativité. Elle permet d'apprendre le nom des parties du corps et d'écouter pour suivre les consignes.

Quelques conseils

- Commencez par des mouvements faciles avant de passer à des mouvements plus difficiles.
- Mentionnez le nom des parties du corps pendant le jeu.

Essaie avec une partie de ton corps sans doigts ou sans orteils.

Tiens-toi en équilibre sur quatre parties de ton corps.

Comment le dire

Autres suggestions pour l'activité Les mouvements d'équilibre

Essayez aussi

- Encouragez votre enfant à découvrir d'autres mouvements d'équilibre et à décrire ce qu'il fait dans ses propres mots.
- Essayez de vous tenir en équilibre à deux en vous touchant, p. ex., en vous tenant la main, dos à dos, derrière à derrière, etc.

Littératie précoce

- Lisez la comptine **Il était une fois un acrobate**. Imitez les gestes. Demandez à votre enfant d'imiter les gestes du poème (avec le bras et deux doigts ou avec son corps).
- Lisez **Bloub, bloub, bloub** et essayez de faire la pyramide avec des tasses ou des verres en plastique.
- Lisez **La petite poule rouge et les grains de blé**. Trouvez les mouvements d'équilibre dans les images. Décrivez-les ensemble.

Autre livre

La petite poule rouge et les grains de blé, L.R. Hen

Il était une fois un acrobate

*Placer un bras devant la poitrine pour représenter la corde et utiliser deux doigts de la main de l'autre bras pour faire l'acrobate.

Un acrobate se promène (avancer
lentement sur le bras)
Sur une corde bleue de laine
Et un et deux (avancer)
Le visage heureux (sourire)
Et trois et quatre
Il lève le pied (lever un doigt,
montrer de l'incertitude)
Et cinq et six (avancer)
On dirait qu'il glisse (faire semblant de glisser)
Et sept et huit,
Attention, il glisse! (faire semblant de glisser)
Et neuf et dix,
Mais non, mais non,
À reculons, (reculer, possiblement
en comptant de 5 à 1)
Il revient sur ses talons.
Ouf!

Christine Savard Gagné

Observer sans laisser de traces

Jouons et parlons ensemble

- Faites une marche dans le bois, un champ, un parc ou la cour arrière d'une maison. Expliquez que vous arrêterez souvent pour regarder des plantes et des animaux intéressants.
- Expliquez ce que l'expression « ne pas laisser de traces » veut dire. Pendant la marche, on regarde seulement avec les yeux sans toucher ou déranger la nature ou les choses autour de nous.
- Pendant la marche, regardez et écoutez attentivement. Décrivez ce que vous observez à tour de rôle.
- Aidez votre enfant à apprendre les mots qui décrivent les formes, les couleurs, les textures et les sons.

À lire ensemble

Mon imagier de la nature, Collectif

Cette activité permet d'apprécier l'activité physique en plein air, de regarder et d'écouter attentivement, d'observer les détails et d'enrichir le vocabulaire.

Quelques conseils

- De temps en temps, arrêtez pour regarder de près les plantes, les insectes, les roches ou d'autres détails.
- Écoutez les sons faits par les oiseaux, les animaux, les machines et les gens.

Vois-tu les taches noires sur cette coccinelle?

Qu'est-ce que tu entends, maintenant?

Comment le dire

Autres suggestions pour l'activité Observer sans laisser de traces

Essayez aussi

- Apportez un appareil photo et prenez des photos. Encouragez votre enfant à trouver des détails intéressants à prendre en photo.
- Au retour, regardez les photos ensemble. Observez et décrivez bien les détails.
- Si la marche a lieu durant l'automne, chantez **C'est l'automne**.

Alimentation saine

- Si la marche a lieu durant l'été, apportez des contenants pour cueillir des petits fruits. Au retour, lavez les petits fruits avec votre enfant.
- Ensuite, préparez ensemble une boisson fouettée au yogourt et aux petits fruits ou des parfaits aux petits fruits. Vous trouverez ces recettes à : www.2010legaciesnow.com/LEAP_BC/.

Littératie précoce

- Jouez à trouver des plantes, des animaux ou des éléments de la nature qui ressemblent à des lettres et à des chiffres.
- Lisez le poème **Petits trésors**. Posez des questions à votre enfant. Est-ce que tu as vu une limace? Est-ce que tu as entendu des oiseaux? Qu'est-ce que tu as vu d'autre pendant la marche?

Autre livre

La nature (L'imagerie des bébés), Émilie Beaumont et Nathalie Bélineau

C'est l'automne

Sur l'air de : « Frère Jacques »

C'est l'automne. C'est l'automne.
(lever les bras au-dessus de la tête)
Les feuilles tombent. Les feuilles tombent.
(secouer les bras et les doigts vers le sol)
Doucement, elles dansent.
Doucement, elles dansent.
(faire valser les bras et les doigts jusqu'au sol)
Jusqu'au sol. Jusqu'au sol.
(toucher le sol avec les doigts,
les mains ou tout le corps)

Christine Savard Gagné

Petits trésors

La trace d'une limace
Un caillou tout doux
Un écureuil dans les feuilles
Des oiseaux en duo
Le chant du vent
L'eau du ruisseau
Tous ces trésors sont dehors.

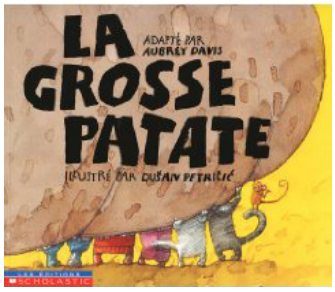
Annie Bourret

Patate en l'air

Jouons et parlons ensemble

- Montrez à votre enfant comment garder un ballon gonflé dans les airs en tapant dessus.
- Parlez des différentes façons de taper sur le ballon avec votre corps pour le faire rester dans les airs.
- Essayez avec une main d'abord, ensuite avec l'autre main, puis avec les deux mains.
- Essayez différentes façons de taper sur le ballon, p. ex., avec douceur, avec force, vers le haut, vers le bas.

À lire ensemble



La grosse patate, adapté par Aubrey Davis

Autre livre

Edgar la patate, Don Oickle

Vous aurez besoin de ballons gonflés.

Voir les conseils de sécurité au verso.

Cette activité développe les habiletés de mouvement comme la coordination visuo-motrice (des yeux et des mains). Elle permet aussi de nommer et d'utiliser différentes parties du corps.

Quelques conseils

- Participez à l'activité avec votre enfant.
- Décrivez ce que vous faites quand vous essayez de taper le ballon avec différentes parties de votre corps.

Essayons de garder le ballon dans les airs en tapant cinq fois dessus.

Regarde! Je peux le faire rebondir avec mon coude!

Comment le dire

Autres suggestions pour l'activité Patate en l'air

Essayez aussi

- Utilisez une palette pour taper sur le ballon et le faire rester dans les airs.
- Tapez sur le ballon chacun votre tour, comme dans une partie de badminton.
- Pendant que vous faites rebondir le ballon, récitez **Une patate**, en faisant les gestes suggérés.

Alimentation saine

- Montrez à votre enfant plusieurs sortes de patates. Décrivez leurs différences et leurs ressemblances. Regardez leurs couleurs à l'extérieur (la peau) et à l'intérieur (la chair).
- Faites cuire des quartiers de patate au four et mangez-les.

Bricolons — Une palette

- Matériel : deux mi-bas de nylon, ruban collant, cintre à vêtements en métal.
- Donnez une forme arrondie au cintre.
- Aplatissez le crochet du cintre pour faire une poignée.
- Insérez le cintre dans un mi-bas.
- Tirez sur le mi-bas pour qu'il soit bien tendu.
- Utilisez le ruban collant pour attacher le mi-bas juste au-dessus de la poignée du cintre.
- Recouvrez le crochet du cintre avec du ruban collant, pour faire une poignée.
- Avant de gonfler le ballon, couvrez-le d'un mi-bas. Les deux ouvertures doivent être au même bout.
- Gonflez le ballon. Faites le nœud pour le fermer à l'intérieur du demi-bas.
- Faites un nœud dans le mi-bas et coupez le tissu en trop.

Une patate

Une patate, deux patates
(faites un poing avec chaque main)

Trois patates, quatre patates
(placez les poings un par-dessus l'autre en comptant)

Est-ce que les patates
(gardez les poings en position, sortez les doigts)

Ont des pattes?
(bougez les doigts, chatouillez-vous)

Christine Savard Gagné

Conseils de sécurité

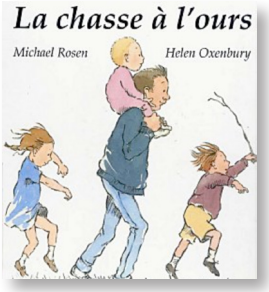
Couvrez le ballon avec un mi-bas pour que votre l'enfant ne s'étouffe pas avec les bouts de ballon si celui-ci éclate.

Sur le sentier

Jouons et parlons ensemble

- Avec une corde, créez un sentier sinueux par terre, dehors sur du gazon ou dans la maison autour des meubles ou le long d'un corridor.
- Demandez à votre enfant de suivre la piste en marchant à quatre pattes.
- Suggérez (ou demandez à votre enfant de suggérer) différentes façons de se déplacer : en rampant comme un serpent, en trottinant comme un écureuil, en marchant comme un chat, à quatre pattes par en arrière, etc.

À lire ensemble



La chasse à l'ours, Michael Rosen

Vous aurez besoin d'un grand espace et de 10 mètres de corde pour faire le sentier.

Cette activité développe la créativité, la maîtrise du corps et la conscience de l'espace. Elle permet d'apprendre des mots associés à la position (sur, sous, dessus, dessous, à travers, à côté, entre).

Quelques conseils

- Commencez par mener le jeu. Demandez à votre enfant d'imiter ce que vous faites.
- Si votre enfant a de la difficulté à se représenter les mouvements, parlez d'animaux qu'il connaît et imitez leurs mouvements ensemble.

Comment le dire

Autres suggestions pour l'activité Sur le sentier

Essayez aussi

- Refaites le sentier en le faisant passer par-dessus des objets (en-dessous, entre, autour). En vous déplaçant, décrivez à voix haute le tracé du sentier. Invitez votre enfant à faire de même.
- Encouragez votre enfant à créer un sentier. Demandez-lui de vous décrire sa direction et ce qu'on trouve quand on le suit.
- Introduisez des séries de nombres, p. ex., « rampe de trois pas en avant; fais quatre pas à quatre pattes par en arrière; secoue-toi comme un chien mouillé puis fais six pas vers l'avant à quatre pattes ».

Créativité

- Après avoir lu **La chasse à l'ours**, prétendez que la corde est le sentier qui mène à la caverne de l'ours. Allez jusqu'à la caverne en imitant les gestes de l'histoire. Refaites les gestes à l'envers lorsque l'ours vous poursuit.

Développement langagier

- Lisez le poème **La chenille**. Imitez les gestes du poème sur le dos de votre enfant. Demandez-lui d'imiter les gestes sur votre dos en les récitant. Utilisez des variantes (p. ex., un escargot sur mon dos, les pattes d'un mille-pattes, une abeille près de l'oreille).

La chenille

Qui me chatouille?
Une chenille
Qui se tortille
Qui me chatouille?
Une araignée
Sur mon pied

Annie Bourret

Touche la cible

Jouons et parlons ensemble

- Demandez à votre enfant de vous aider à préparer des cibles, p. ex., des cartons de lait vides sur le plancher ou des feuilles de papier de formes et de couleurs différentes posées sur le mur à différentes hauteurs.
- Donnez à votre enfant plusieurs objets à lancer, p. ex., des balles remplies de graines, des balles de papier ou en mousse pour l'intérieur, des balles de tennis pour l'extérieur.
- Demandez à votre enfant de choisir une cible et d'essayer de la toucher en lançant un des objets.
- Montrez à votre enfant comment lancer par le haut. Apprenez le poème **Comment lancer par le haut** ensemble et récitez-le à plusieurs reprises en faisant les gestes.

Comment lancer par le haut

De côté,
bras levé,
allonge le bras,
et lance là-bas!

Quelques conseils

- Au début, laissez votre enfant choisir sa cible, la distance de lancement et le lancer (par le haut ou par le bas).
- Encouragez-le à s'exercer et à viser différentes cibles.

Vous aurez besoin de contenants vides en plastique ou en carton, de feuilles de papier de différentes couleurs, de ruban collant, de crayons-feutres et d'objets à lancer comme des balles remplies de graines ou des balles de papier, en mousse ou de tennis.

Cette activité développe les habiletés motrices associées au lancer et à la coordination yeux-mains. Elle permet aussi d'apprendre les lettres de l'alphabet et les chiffres, ainsi qu'à compter et à mesurer.

Essaie de faire tomber la bouteille en lançant par le bas.

Quelle cible as-tu choisie?

Comment le dire

Autres suggestions pour l'activité Touche la cible

Essayez aussi

- Invitez votre enfant à mesurer la distance par rapport aux cibles en nombre de pas. Aidez-le à mesurer la longueur de ses lancers en pas et à noter cela pour chaque lancer.
- Mettez des cibles de papier de formes et de couleurs différentes sur un mur. Chaque fois qu'il touche une cible, encouragez votre enfant à décrire sa forme et sa couleur.
- Mettez des cibles de papier de grosseurs différentes à des hauteurs différentes. Demandez à votre enfant de viser et de lancer selon une série (p. ex., de la plus grosse cible à la plus petite, de la plus basse à la plus haute, etc.).
- Inscrivez des chiffres sur les cibles (de 1 à 5). Voici quelques suggestions de jeu :
  - Viser jusqu'à ce que l'enfant ait touché chacun des chiffres.
  - Viser chaque cible, dans l'ordre (de 1 à 5).
  - Toucher la cible numéro 1 une fois, la cible numéro 2 deux fois, etc.
  - À tour de rôle, faire trois lancers. Faire le total des chiffres des cibles touchées, p. ex., 1 + 4 + 2 = 7.

Littératie précoce

- Si vous utilisez des cibles en papier, lisez **Quelle forme?**. Demandez à votre enfant de répondre à la question avant de lancer. Modifiez le poème en fonction des couleurs et des formes de vos propres cibles.

Quelle forme?

Petit cercle,
Losange orange,
Triangle mauve,
Gros carré…
Lequel vais-je viser?

Christine Savard Gagné